



ENADE LICENCIATURAS – PROVA NACIONAL DOCENTE (PND) 2026
GRADE DE CORREÇÃO DO ITEM DISCURSIVO

C1: Demonstrar domínio da modalidade escrita formal de Língua Portuguesa quanto à norma padrão, à seleção vocabular e à estrutura sintática

Nível 0:	0,00	Estrutura sintática inexistente (independentemente da quantidade de desvios).
Nível 1:	0,25	Apresenta muitos desvios da norma-padrão e/ou estrutura sintática deficitária . [Textos com vocabulário inadequado à escrita formal não devem ultrapassar este nível.]
Nível 2:	0,50	Apresenta alguns desvios da norma-padrão e/ou estrutura sintática regular . [Textos com vocabulário pouco adequado não devem ultrapassar este nível.]
Nível 3:	0,75	Apresenta poucos desvios da norma-padrão e/ou estrutura sintática boa . [Neste nível só se admitem textos com vocabulário adequado à escrita formal.]
Nível 4:	1,00	Apresenta raros desvios da norma-padrão e estrutura sintática excelente . [Neste nível só se admitem textos com vocabulário adequado à escrita formal.]

C2: Compreender a proposta de redação e atender ao gênero discursivo e à tipologia textual

Nível 0:	0,00	Não atende ao gênero nem à tipologia, visto ser um texto totalmente narrativo, descritivo ou injuntivo.
Nível 1:	0,50	Atende parcialmente ao gênero e à tipologia, visto ser um texto predominantemente narrativo, descritivo e/ou injuntivo, e/ou tangencia o tema: aborda a “leitura” fora do contexto do ensino/escolar. [Textos com abordagem tangente não devem, portanto, ultrapassar este nível]
Nível 2:	1,00	Atende parcialmente ao gênero e à tipologia, visto ser um texto expositivo-argumentativo, mas com traços recorrentes de narração, de descrição e/ou de injunção, e/ou aborda a “leitura” no contexto do ensino/escolar, porém sem especificar que “ler deve ser um compromisso de todas as áreas”.
Nível 3:	1,50	Atende plenamente ao gênero e à tipologia, visto ser um texto expositivo-argumentativo, defende ponto(s) de vista , e apenas expõe a ideia de que ler deve ser um compromisso de todas as áreas, sem defendê-la .
Nível 4:	2,00	Atende plenamente ao gênero e à tipologia, visto ser um texto expositivo-argumentativo, defende ponto(s) de vista , e utiliza argumento(s) para defender a ideia de que ler deve ser um compromisso de todas as áreas.

C3: Selecionar, relacionar, organizar e analisar informações e argumentos, de forma crítica, reflexiva e consistente, em defesa de um ponto de vista

Nível 0:	0,00	Não desenvolve informações e argumentos, limitando-se a produzir um aglomerado de palavras e/ou a apresentar muitos trechos de cópia dos textos motivadores. [Textos que não atendem ao gênero nem à tipologia ou que sejam predominantemente narrativos, descritivos e/ou injuntivos não devem ultrapassar este nível]
Nível 1:	0,50	Desenvolve informações e argumentos sem foco temático ou com recorrentes desfocalizações temáticas . [Textos com abordagem tangente não devem ultrapassar este nível]
Nível 2:	1,00	Desenvolve informações e argumentos com algumas lacunas , em defesa de um ponto de vista.
Nível 3:	1,50	Desenvolve informações e argumentos, de forma crítica e reflexiva, com poucas lacunas , em defesa de um ponto de vista.
Nível 4:	2,00	Desenvolve informações e argumentos, de forma crítica, reflexiva e consistente , em defesa de um ponto de vista, admitindo deslizes pontuais.

ENADE LICENCIATURAS – PROVA NACIONAL DOCENTE (PND) 2026

GRADE DE CORREÇÃO DO ITEM DISCURSIVO

C4: Demonstrar conhecimento dos recursos linguístico-discursivos necessários para a construção da argumentação

Nível 0:	0,00	Não articula as informações e os argumentos (períodos desconexos ao longo de todo o texto).
Nível 1:	0,50	Articula, de forma precária , as informações e os argumentos e/ou apresenta excessivas inadequações no uso de recursos linguístico-discursivos. [Textos em forma de monobloco não devem ultrapassar este nível]
Nível 2:	1,00	Articula, de forma limitada , as informações e os argumentos e/ou apresenta muitas inadequações no uso de recursos linguístico-discursivos. [Textos com muitas repetições não devem ultrapassar este nível]
Nível 3:	1,50	Articula, de forma pouco diversa , as informações e os argumentos e/ou apresenta poucas inadequações no uso de recursos linguístico-discursivos.
Nível 4:	2,00	Articula, de forma diversa , as informações e os argumentos, admitindo deslizes pontuais no uso de recursos linguístico-discursivos.

C5: Apresentar uma atividade pedagógica que atenda plenamente ao solicitado no item discursivo.

Nível 0:	0,00	Não apresenta uma atividade pedagógica ou apresenta uma atividade pedagógica não relacionada a leitura .
Nível 1:	0,75	Apresenta uma atividade pedagógica relacionada a leitura, mas que não explora a inferência como habilidade leitora.
Nível 2:	1,50	Apresenta uma atividade pedagógica que explora a inferência como habilidade leitora, mas sem focalizar um componente curricular específico e sem refletir de que modo a atividade pedagógica proposta pode ser um ponto de partida para que os estudantes experienciem a leitura como prática social.
Nível 3:	2,25	Apresenta uma atividade pedagógica que explora a inferência como habilidade leitora e focaliza um componente curricular específico, mas não apresenta uma reflexão sobre a atividade como ponto de partida para que os estudantes experienciem a leitura como prática social ou apresenta uma atividade pedagógica que explora a inferência como habilidade leitora e apresenta uma reflexão sobre a atividade como ponto de partida para que os estudantes experienciem a leitura como prática social, mas sem focalizar um componente curricular específico .
Nível 4:	3,00	Apresenta uma atividade pedagógica que explora a inferência como habilidade leitora e focaliza um componente curricular específico e apresenta uma reflexão sobre a atividade como ponto de partida para que os estudantes experienciem a leitura como prática social.